****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Саянский детский сад»**

1.МБДОУ» Саянский детский сад»

2.Почтовый адрес: 662654

Краснотуранский район, Красноярского края,

С.Саянск, Ленина 2.

3.Ответственный за разработку и реализацию модели инклюзивного образования: воспитатель Андреева Татьяна Геннадьевна.

4.Телефон 8(391 34) 77 2 89

Е- почта:ANDREEWA\_68@MAIL .RU

5.Экспертиза: не проводилась

**Модель инклюзивного образования МБДОУ**

 **« Саянский детский сад»**

Модель инклюзивного образования МБДОУ « Саянский детский сад»предназначена для обеспечения доступного образования детей с ОВЗ и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом,структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в ДОО.

Нормативным основанием разработки модели являются:

* Национальный проект «Образование»
* Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы
* Нормативные правовые акты ДОО:

- Устав МБДОУ « Саянский детский сад»

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ « Саянский детский сад»

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации мероприятий дорожной карты для создания безбарьерной среды ДОО.
2. Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк.
3. Создать условия для предоставленияпсихолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности консультативного пункта.
4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**Категория детей с ОВЗ\*, посещающих ДОО в 2019-2020 уч. году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Дети  | Наличие инвалидности |
| от 3 до 5 лет | От 5 до 7 |
| АООП для детей с ТНР | 0 | 0 | 0 |
| АООП для детей с ЗПР | 0 | 0 | 0 |

* + - Все дети посещают группы комбинированной направленности.

**Управление инклюзивным образованием в ДОО:**

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОО. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию адаптированных образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

***Задачами деятельности консилиума являются:***

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;

- разработка и реализация воспитателями и специалистами ОО адаптированной образовательной программы, рекомендованной ПМПК для каждого воспитанника, имеющего коллегиальное заключение ПМПК;

- оценка эффективности реализации адаптированной образовательной программы, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов адаптированной образовательной программы, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и адаптированной образовательной программы в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

***График плановых заседаний комисии****:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Участники** |
| 1 | Утверждение адаптированных образовательных программ на новых детей, получивших заключение ПМПКУтверждение списков детей:- на прохождение диагностического обследования специалистами ПМПК с целью определения образовательной программы; - на занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы;- на индивидуально – коррекционные занятия. | Сентябрь | Председатель комиссииВоспитатели |
| 2 | Утверждение индивидуальных планов работы по адаптированным образовательным программ для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. | После получения заключения ПМПК | Председатель комиссииВоспитатели комбинированных групп |
| 3 | - Адаптация вновь прибывших детей.- Выявление причин дезадаптации.- Выявление детей с проблемами в развитии | Октябрь(далее по мере поступления вновь прибывших детей в ДОО) | ПредседательВоспитатели групп |
| 4 | - Анализ результатов работы по адаптированным образовательным программам за 1-е полугодие.  | Январь | ПредседательВоспитатели |
| 5 | - Анализ результатов работы по адаптированным образовательным программа программам. - Итоги обследования готовности детей к обучению в школе.- Итоги работы педагога психолога по коррекционно-развивающей работе- Анализ работы комисии | Май |  ПредседательВоспитатели  |

На основании утвержденных руководителем Положений и графиков работы на базе ДОО функционируют:

1. Консультационный пункт для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста в семье.
2. Гостиная для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Основной целью деятельности консультационного пункта является организованная психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющих детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольное учреждение. В том числе детей с ограниченными возможностями здоровья через подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком.

Цель Гостиной для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО – формирование у них компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

***Межведомственное взаимодействие:***

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств на договорной основе.

Организации-партнеры:

* МБДОУ «Саянская СОШ»
* Библиотека
* МБУК « Саянский дом культуры»
* ФАП

 **-** ПМПк

**Уровень управления образовательной организации**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Саянский детский сад» и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

 Программы имеют инвариантную и вариативную составляющую и являются основой для разработки адаптированных образовательных программ.

На основании рекомендаций ПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Задачи** |
| Воспитатель | - координирует деятельность специалистов ПМПк по разработке и реализации АОП |
| Учитель- логопед(приглашенный из ПМПк) | - определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ |
| Педагог-психолог(приглашенный из ПМПк) | - устанавливает актуальный уровень когнетивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;- определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми;проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ |
| Воспитатель | - участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ;- организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиям для всех участников образовательного процесса;- создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе;- применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей;проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОО, родителями (законными представителями);- проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями, имеющими детей с ОВЗ |
| Физинструктор | - проводит физкультурно-образовательную работу;- реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ «Школа мяча» |
| Музыкальный руководитель | - реализует программу дополнительного образования для детей с ОВЗ «Веселаялогоритмика» |

**Материально-техническое оснащение:**

В ДОО организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АООП. Имеются паспортизированные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые помещения  |  - Спортивный зал - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.). - Игровой уголок – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Уголки, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей: - Уголок грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры) - Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами. - Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.) - Уголок искусства (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности) - Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы.  - Уголок «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД) |
| Спортивный зал |  Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мат, брус, канат, ноотбук.. |
| Музыкальный зал. | Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов ( звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др). |
|  |  |

