**Материалы лекционно-семинарских занятий проведенного с воспитателями.**

**Предъявление педагогических требований.**

 ***Педагогическое требование – это постановка воспитанников ситуацию выполнения социальных норм и правил.***

* Очень важно чтобы требования которые мы предъявляем детям выполнялись им;
* Выполнение любого требования ставит ребёнка в условия напряжения усилий, а воля у детей ещё неразвита, поэтому этот момент должен быть психологически подготовлен взрослым.

**Формы предъявления требования.**

|  |  |
| --- | --- |
| вербальные | невербальные |
| - просьба;- совет;- рекомендация;- приглашение к действию;- распоряжение;- приказ. | - пауза;- мимика;- жест;- поза. |

**Правила предъявления требований.**

1. Требования должны быть доведены до логического конца:

 Педагог не может двигаться дальше, если требования не выполнено всеми детьми. Это требует от педагога сформированости умения видеть всех и каждого.

1. Требование должно быть позитивным:
* без частицы «не», так как особенности психики ребёнка таковы что частица «не» не воспринимается сознанием (детям непонятно чего от них хотят, что в таком случае они должны делать);
* негативно оформленное требование не даёт ребёнку положительной программы действий.

|  |
| --- |
|  **Пример замены частицы «не»:** - не смотри в окно – посмотри на меня;- не лезь под стол – вылези, посмотри на меня. |

1. Требование должно быть инструктивным:

- краткая, чёткая, понятная инструкция.

1. Требование должно быть доступным на момент развития ребёнка:

 Это связанно с психофизиологическими особенностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитания и культуры в семье.

1. Переакцентеровка требования на деталь. (Иди чистить зубы, а когда будешь чистить зубы посмотри какую я тебе купила зубную щетку.)

**Условия выполнения требований.**

1. Сначала надо выйти на личный контакт;
2. Этичность предъявления требования;
3. Тон, побуждающий к действию;
4. Предварение требования положительной оценкой;
5. Целесообразность и разумность предъявления требования, чёткая аргументация его ребёнку.

|  |
| --- |
|  ***Ребёнок это работник, который творят себя, поэтому он должен быть чистым до работы и после неё.******Пенелопа Линч*** |

**Организация ситуации успеха.**

 **Ситуация успеха** – это субъективные переживания воспитанником своих персональных достижений.

 **Атмосфера доброжелательности.**

* Снять страх перед деятельностью → (ничего страшного, не бойся, у тебя всё получится…);
* Авансирование → (у тебя получится, потому что ты…);
* Персональная исключительность → (только тебя я и могу попросить);
* Срытая инструкция → (а помнишь рога, не забудь это…);
* Мотивация → (это надо для …).

**Оценка детали или деталей.**

|  |
| --- |
|  *Более всего нужно остерегаться что бы ребёнок не возненавидел учение полюбить которое ещё не успел.**М.Ф. Квинтилиан* |

 Марк Фабий

 «Мы незнаем, какая операция будет оказывать на ребёнка большее влияние, поэтому используем весь алгоритм.»

 **Вывод:** только деятельность приносящая успех и высокое удовлетворение субъекту является для него фактором развития личности.