**Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям.**

**Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

 **«Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема недели**  | **Тема НОД** | **Задачи**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | День знаний.Наша группа | «Игра «Когда это бывает», большой и маленький». | Создать условия для развития знаний о понятиях большой, маленький. |
| 2 | Мои любимые игры, игрушки | «Построим улицу. Понятие длинный, короткий». | Создать условия для закрепления умений отсчитывать предметы по образцу, измерение предметов по длине.  |
| 3 | Правила и безопасность дорожного движения | «В лес за грибами». | Создать условия для развития порядкового счета. |
| 4 | Осень  | «Дидактическая игра «Сравни дорожку». | Создать условия для развития счета групп состоящих из двух и трех предметов, развивать у детей понимания части и целого. |
| **Октябрь**  |
| 1 | Приметы осени | «Геометрическая фигура овал, счет до 5» | Создать условия для развитий знаний смежных чисел. Обеспечить условия для упражнения в нахождении сходств с геометрическими фигурами в окружающей действительности. |
| 2 | Животные и птицы леса | «Счет в пределах 10» | Создать условия для знакомства с числом 10. |
| 3 | Домашние животные и птицы | «Геометрические фигуры, счет». | Создать условия для знакомства с геометрическим фигурами, упражнять в счете. |
| 4 | Дары осени | «Что где растет» | Создать условия для развития порядкового и количественного счета до 10 |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Я вырасту здоровым  | Математические знаки.Сравнение предметов.Ориентировка на листе бумаги. | Создать условия для закрепления знания математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов,записывать результат сравнения. |
| 2 | Я вырасту здоровым  | Счет по образцу и названному числу.Сравнение предметов с фигурами.Части суток. | Создать условия для закрепления знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрическиефигуры. |
| 3 | Я вырасту здоровым  | Математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой;состав числа шесть из двух меньших.Дорисовка предмета. | Создать условия для закрепления умения понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрическиефигуры в тетради; знания о составе числа шестьюУчить: решать логические задачи на установление закономерностей. |
| 4 | Азбука вежливости  | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. | Создать условия для закрепления умения соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.Учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. |
| **Декабрь**  |
| 1 | Зимние забавы  | «Порядковый счет до 6». Д/И «Посчитай грибочки». | Создать условия для развития умения сосчитать предметы на слух до 6; развивать внимание. |
| 2 | Зимовье зверей  | «Порядковый счет до 7» .Д/И «Где фигура» | Создать условия для развития умения сосчитать предметы на слух до 6; развивать внимание. |
| 3 | Новый год | «Порядковый счет до 8». Д/И «Части суток». | Создать условия для развития умения сосчитать предметы на слух до 8; развивать внимание. |
| 4 | Новый год | «Порядковый счет до 9». Д/И «Прогулка в лес». | Создать условия для развития умения сосчитать предметы на слух до 9; развивать внимание. |
| **Январь**  |
| 2 | Прощание с елкой | «Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий; ориентировка во времени – дни недели» | Создать условия для отгадывания математических задач; записывать решение с помощью цифр и математических знаков. |
| 3 | Неделя здоровья | «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи» | Создать условия для закрепления порядкового счета; учить сравнивать числа; учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников. |
| 4 | Материалы и их свойства | «Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, работа в тетрадях в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках» | Создать условия для знакомства с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой трапецией. |
| **Февраль**  |
| 1 | Народная культура и традиции | «Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, треугольник, трапеция». | Создать условия для закрепления умений писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; закреплять знания о геометрических фигурах.  |
| 2 | Народная культура и традиции | «Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетрадях в клетку». | Создать условия для решения задачи и записи решения; учить пользоваться знаками +, -. |
| 3 | День защитника Отечества | «Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками» | Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение с помощью цифр и математических знаков; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. |
| 4 | Международный женский день | «Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетрадях в клетку. | Создать условия для продолжения решать примеры на сложение и вычитание; учить различать понятие «влево», «вправо, «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях. |
| **Март**  |
| 1 | Международный женский день | «Установление соответствий между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логические задачи, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция». | Создать условия для установления соответствий между цифрами и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >.  |
| 2 | Мир профессий  | «Решение задач на сложение и вычитание, логические задачи». | Создать условия для составления задач на сложение и вычитание; записать и читать запись. |
| 3 | Мир профессий  | «Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетрадях в клетку». | Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение и читать их; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). |
| 4 | Неделя детской книги | «Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года». | Создать условия для отгадывания математических загадок, записывать решение и читать их; порядковый счет; закрепить названия дней недели, времена года. |
| **Апрель**  |
| 1 | Весна  | «Решение математической загадки, сложение числа 10из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник».  | Создать условия для решения математических загадок; читать запись, записывать решение; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол» |
| 2 | Весна  | «Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник». | Создать условия для решения задач, записывать и читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия. |
| 3 | Что нам стоит дом построить | «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку». | Создать условия для ориентировки на листе бумаги в клетку; упражнять в различении количественного и порядкового счета.  |
| 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | «Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.  | Создать условия для закрепления навыков порядкового и количественного счета; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. |
| **Май**  |
| 1 | В гостях у сказки | «Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10». | Создать условия для понятия учебной задачи и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. |
| 2 | Международный день семьи  | «Работа с линейкой. Ориентировка на листе бумаги». | Создать условия для развития умений соединять две точки на листе бумаги, при помощи линейки; развивать умения ориентироваться на листе бумаги. |
| 3 | Мир искусства | «Высота, длина, ширина». | Создать условия для развития умений измерять предметы. |
| 4 | Лето  | «Будем учиться считать как школьники». | Создать условия для закреплений математических знаний.  |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Темы недели**  | **Тема НОД** | **Подраздел** | **Задачи**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | Мои любимые игры, игрушки | «Игрушки которые живут в нашей группе» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для знакомства детей с групповой комнатой, с новыми игрушками, обыгрывание новых игрушек, беседы с детьми, какие у них дома игрушки, как они с ними дома играют. |
| 2 | Правила и безопасность дорожного движения  | «Какие бывают машины» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для закрепления знаний детей о видах транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, функции и т.д.), определять и различать транспорт его предназначение. |
| 3 | Осень  | «Рассматривание альбома осень» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для формирования у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. |
| 4 | Приметы осени | «Листопад, листопад засыпает старый сад» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для знакомства с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. |
| **Октябрь**  |
| 1 | Приметы осени  | «Золотая осень» |  |  |
| 2 | Домашние животные и птицы леса | «Домашнее животное, кошка» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для  систематизирования представлений детей о домашних животных. |
| 3 | Животные и птицы леса | «Дикие животные, еж». | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для  систематизирования представлений детей о диких животных. |
| 4 | Дары осени | «Описание фруктов»Д/И «Угадай на вкус» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для расширения представлений о выращивании овощных культур. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Я вырасту здоровым  | «Зимние запасы» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для закрепления обобщающего понятия «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. |
| 2 | Я вырасту здоровым  | «Что предмет расскажет о себе» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для формирования представлений о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |
| 3 | Я вырасту здоровым  | «Моя семья» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия для формирования представлений о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. |
| 4 | Азбука вежливости  | «Вода вокруг нас» | Ознакомление с окружающим (экология) |  Создать условия для совершенствования знания детей о роли воды в природе и в жизни человека. |
| **Декабрь**  |
| 1 | Зимние забавы  | «Игры на детской площадке» | Ознакомление с предметным окружением | * Создать условия для уточнения знаний о зимних праздниках, забавах.
 |
| 2 | Зимовье зверей  | «Зимовье зверей» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия для закрепления знаний детей о том, как зимуют заяц, белка, еж, медведь, их характерные признаки внешнего вида, повадки, образ жизни зимой. |
| 3 | Новый год  | «Безопасный праздник – Новый год» | Ознакомление с окружающим миром ОБЖ | Создать условия для представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| 4 | Новый год | «Загадки Зимушки – Зимы» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для расширения представления детей о зиме, её признаках. Помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы. Учить детей отгадывать загадки. |
| **Январь**  |
| 2 | Прощание с елкой | «Мы здоровью скажем – Да!» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. |
| 3 | Неделя здоровья  | «Осторожно, улица» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; способствовать развитию **осторожности,** осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. |
| 4 | Материалы и их свойства  | «Что мы знаем о вещах» | Ознакомление с окружающим миром ОБЖ | Создать условия для закрепления представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. |
|  |  | «Удивительный мир природы» | Ознакомление с окружающим миром (экология) | Создать условия для систематизирования знаний детей о **природе**, через эмоциональное отношение к **окружающему миру.** |
| **Февраль**  |
| 1 | Народная культура и традиции | «Народные традиции» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для формирования детей о культуре, традициях и быте русского народа. |
| 2 | Народная культура и традиции | «Предметы старины» | Ознакомление с предметным окружением |  Создать условия для знакомства с предметами старинного быта и называть их, развивать умение  видеть различие и сходство с современными предметами.  |
| 3 | День защитника Отечества | «Защитники Родины» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия для расширения знаний о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии своих отцов. |
| 4 | Международный женский день | «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице» | Ознакомление с окружающим миром ОБЖ | Создать условия для закрепления знаний о том, что дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться на улице можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному или продавцу. |
| **Март**  |
| 1 | Международный женский день | «На встречу, весне» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для формирования у детей представление о весне, как времени года. |
| 2 | Мир профессий  | «Все профессии важны» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для развития интереса к профессиям, воспитывать уважения к людям труда. |
| 3 | Мир профессий  | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия для формирования у детей интереса к профессиям, их значимости в нашей жизни, беседа о профессии родителей. |
| 4 | Неделя детской книги | «Книга фокусы» | Ознакомление с окружающим миром ОБЖ | Создать условия для формирования у детей о пожароопасных предметах. |
| **Апрель**  |
| 1 | Весна  | «Весна пришла» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для обобщения представлений о весне, как времени года, о жизни растений, животных, птиц. |
| 2 | Весна  | «Когда животных в природе становится много или мало?» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для уточнения представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. |
| 3 | Что нам стоит дом построить | «Для чего нужны дома?» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия для углубления знаний о различных видах строительства. |
| 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | «Мы - спасатели» | Ознакомление с окружающим миром ОБЖ | Создать условия для закрепления представлений об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| **Май**  |
| 1 | В гостях у сказки | «Что за чудо – эти сказки» | Ознакомление с окружающим (экология) | Создать условия для воспитания умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок. |
| 2 | Международный день семьи  | «Дружная семья» | Ознакомление с предметным окружением | Создать условия для воспитания чувства гордости за свою семью, желание заботиться о близких. |
| 3 | Мир искусства | «Знаменитые россияне» | Ознакомление с социальным миром | Создать условия для знакомства детей со знаменитыми соотечественниками- деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России. |
| 4 | Лето  | «О чем говорит светофор» | Ознакомление с окружающим миром ОБЖ | Создать условия для закрепления знаний о значении цветов светофора и правила поведения на улице. |

**Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**

**Рисование.**

**Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Темы недели**  | **Тема НОД** | **Задачи**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | Мои любимые игры, игрушки | «Катерок» | Создать условия для рисования катерка из двух частей. |
| 2 | Правила и безопасность дорожного движения  | «Автобус» | Создать условия для развития умения изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. |
| 3 | Осень  | «Разноцветный ковер из листьев» |  Создать условия для расширения представления детей о природном явлении листопаде. Учить классифицировать листья по цветам: жёлтый, зелёный, красный цвета рисовать листья способом  примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью. |
| 4 | Приметы осени | «Осеннее дерево» | Создать условия для ознакомления детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями». |
| **Октябрь**  |
| 1 | Приметы осени  | «Любимый овощ» | Создать условия для передачи в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного  пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. |
| 2 | Домашние животные и птицы леса | «Лес в октябре» | Создать условия для расширения представлений детей о золотой осени в поэзии, произведениях изобразительного искусства; учить отражать в рисунке осенние впечатления. |
| 3 | Животные и птицы леса | «Дикие животные» | Создать условия для выразительной передачи в рисунке образов животных. |
| 4 | Дары осени | «Фрукты» | Создать условия для закрепления умения рисовать фрукты нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Я вырасту здоровым  | «Деревья»  | Создать условия для знакомства детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью. |
| 2 | Я вырасту здоровым  | «Поздняя осень» | Создать условия для развития представления о том, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенную погоду и настроение, характерные для дождливой поздней осени. |
| 3 | Я вырасту здоровым  | «Портрет мамы» | Создать условия для закрепления знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос) |
| 4 | Азбука вежливости  | «Мои любимые сказочные герои» | Создать условия для передачи в рисунке образы сказочных героев с их характерными особенностями, учить выбирать материал для изображения, строить композицию из отдельных рисунков к эпизоду из сказки. |
| **Декабрь**  |
| 1 | Зимние забавы  | «Мы катаемся на лыжах» | Создать условия для обучения детей передавать фигуру человека в движении способом примакивания концом кисти и всем ворсом. Продолжать учить передавать сюжет. |
| 2 | Зимовье зверей  | «Зимний лес» | Создать условия для рисования зимнего леса с использованием нетрадиционных методов (рисование свечой) . |
| 3 | Новый год  | «Новогодние игрушки» |  Создать условия для желания у детей передать в рисунке образ любимой новогодней игрушки, желание получить ее в форме подарка в Новогоднюю ночь. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  |
| 4 | Новый год | «У новогодней елки» | Создать условия для передачи характерных особенностей ели украшенной новогодними игрушками. |
| **Январь**  |
| 2 | Прощание с елкой | «Дед Мороз и Новый год» | Создать условия для росписи объемных елочных игрушек, декорировать их. |
| 3 | Неделя здоровья  | «Мы катаемся на санках» | Создать условия для  изображения зимней прогулки — детей катающих на санках, зимняя природа, снег; составлять самостоятельно сюжет и композицию рисунка. |
| 4 | Материалы и их свойства  | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи  | Создавать условия для знакомства с городецкой росписью, упражнять в составлении оттенков цвета. Учить составлять элементы росписи. |
| 5 |  | «Мы во двор пошли гулять…» | Создавать условия для детей отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах. |
| **Февраль**  |
| 1 | Народная культура и традиции | «Морозные узоры» | Создать условия для рисования воском. |
| 2 | Народная культура и традиции | «Дремлет лес под сказку сна» | Создавать условия для создания образов зимнего леса по замыслу, самостоятельно выбирать технику рисования. |
| 3 | День защитника Отечества | «Наша армия родная» | Создать условия для рисования литературных героев передовая образы солдат. |
| 4 | Международный женский день | «Я с мамой» | Создать условия для рисования парного портрета в профиль, отражать особенности внешнего вида, характера людей. |
| **Март**  |
| 1 | Международный женский день | «Букет любимой мамочки» | Создать условия для передачи форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображения на листе бумаги. |
| 2 | Мир профессий  | Декоративное рисование по мотивом хохломской росписи | Создать условия для рисования волнистых линий, короткие завитки и травинки, слитным, плавным движением. |
| 3 | Мир профессий  | «Кем ты хочешь быть?» | Создавать условия для передачи в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке. |
| 4 | Неделя детской книги | «Конек – Горбунок» | Создать условия для самостоятельного выбора эпизода из сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. |
| **Апрель**  |
| 1 | Весна  | «Пир на весь мир» декоративное рисование | Создать условия для рисования декоративной посуды по мотивам «гжели». |
| 2 | Весна  | «Весна – красна» | Создать условия для формирования умения видеть и оценивать красоту окружающего мира.  |
| 3 | Что нам стоит дом построить | «Город вечером» | Создать условия для передачи в рисунке вечернего города, в окнах горят разноцветные огоньки. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.  |
| 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | «Сказочный дворец» | Создать условия для передачи в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. |
| **Май**  |
| 1 | В гостях у сказки | «Мои любимые сказки» | Создать условия для создания рисунков по мотивам сказок. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. |
| 2 | Международный день семьи  | «Моя семья» | Создавать условия для передачи характерных особенностей человека. |
| 3 | Мир искусства | «Цветущий сад» | Создать условия для передачи характеристики особенностей весенних цветов (форм, строение цветка, место на стебле, цвет).  |
| 4 | Лето  | «Летняя гроза» | Создать условия для отражения в рисунке стихийных природных явлений, разными средствами художественно – образной выразительности. |

**Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»**

**Аппликация. Лепка. Конструирование.**

**Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Темы недели**  | **Тема НОД** | **Задачи**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | Мои любимые игры, игрушки | «Наш детский сад»Аппликация | Создать условия для закрепления композиционных умений, побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. Учить работать дружно, выполнять задуманное до логического конца. |
| 2 | Правила и безопасность дорожного движения  | «Мой веселый звонкий мяч»Лепка  | Создать условия для ознакомления с нетрадиционной техникой изображения- пластилинографией; обучения созданию выразительного образа посредством передачи объёма и  цвета.Способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином. |
| 3 | Осень  | «Город наш любимый»Аппликация  |  Создать условия для закрепления умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать овалы из прямоугольников. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника.  |
| 4 | Приметы осени | «Мухомор»Лепка  | Создать условия для лепки, отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.  |
| **Октябрь**  |
| 1 | Приметы осени  | «Лепка овощей»Лепка  | Создать условия для детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. |
| 2 | Домашние животные и птицы леса | «Цыпленок»Аппликация  | Создать условия для составления композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет из нескольких частей. Показать приемы отрывной аппликации. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. |
| 3 | Животные и птицы леса | «Дикие животные»Лепка  | Создать условия для лепки животных из нескольких частей. Располагать правильно вылепленные части, соблюдать пропорции. Упражнять в овладении приемом прищипывания. |
| 4 | Дары осени | «Фрукты на тарелке»Аппликация  | Создать условия для  развития навыков и умения создания объемной аппликации. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Я вырасту здоровым  | «Овощи и фрукты»Лепка  | Создать условия для детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные)*,* передавать их характерные признаки. Закрепить приемы раскатывания, сплющивания, приглаживания, развивать мелкую моторику руки. |
| 2 | Я вырасту здоровым  | «Улица моего города»Аппликация  | Создать условия  для развития наблюдательности (передавать в    аппликации различные по высоте дома), разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Учить детей вырезывать деревья симметрично.  |
| 3 | Я вырасту здоровым  | «Как маленький мишутка увидел, что из его тарелочки все съедено»Лепка  | Создать условия для проявления творческих умений у детей. Познакомить детей с лепкой медведя конструктивным способом. |
| 4 | Азбука вежливости  | «Наш любимый мишка и его друзья»Аппликация  | Создать условия для изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. |
| **Декабрь**  |
| 1 | Зимние забавы  | «Дикие животные лиса»Лепка  | Создать условия для детей лепить фигуру животного, передавать в лепке выразительность образа. Создавать образ лисы на основе впечатлений от прочитанного произведения. |
| 2 | Зимовье зверей  | «Снеговик»Аппликация  | Создать условия для объемной аппликации делать снеговика. Использовать в работе комочки бумаги для изображения пушистых елок и снеговика, вату для изображения мягкого снега. |
| 3 | Новый год  | «Три медведя»Лепка  |  Создать условия для лепки скульптуры медведей, передавая форму, пропорции, мелкие детали. Закрепить приёмы скатывания, сплющивания, прищипывания. |
| 4 | Новый год | «Новогодняя открытка»Аппликация  | Создать условия для предпраздничной атмосферы, привлечение детей к творческой деятельности. |
| **Январь**  |
| 2 | Прощание с елкой  | «Здания»Конструирование  | Создать условия для  закрепления знания детей об архитектуре родного города; продолжать учить конструировать по схеме; учить соблюдать симметрию и пропорции; учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей. |
| 3 | Неделя здоровья  |  «Рыбки в аквариуме»Аппликация  | Создавать условия для  закрепления усвоенных ранее приемов вырезания, в том числе приемы вырезания геометрических элементов (круг, полукруг, треугольник). Упражнять в составлении изображения из геометрических фигур. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. |
| 4 | Материалы и их свойства | «Ваза с цветами» Лепка | Создать условия для знакомства с изделиями из составных частей, упражнять в выполнении приемов раскатывания, прищипывания, сплющивания. |
| **Февраль**  |
| 1 | Народная культура и традиции | «Лыжник»Лепка  | Создать условия для лепки лыжника, передавать форму частей : овальную (туловище, голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали; плотно соединять их путем «примазывания» одной части к другой. |
| 2 | Народная культура и традиции | «Машины»Конструирование  | Создавать условия для конструирования различных видов строительных машин из лего-конструктора.Упражнять в плотном соединении деталей, делая постройку прочной. |
| 3 | День защитника Отечества | «Поздравительная открытка для папы»Аппликация  | Создать условия для изготовления открытки своими руками в технике аппликация. |
| 4 | Международный женский день | «Ваза с цветами»Лепка  | Создать условия для закрепления умения детей отрывать комочки от целого куска, скатывать прямыми и круговыми движениями (шарик, колбаска). |
| **Март**  |
| 1 | Международный женский день | «Роботы»Конструирование  | Создать условия для упражнения детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала плоскостного и деталей конструкторов. |
| 2 | Мир профессий  | «Весенний букет»Аппликация  | Создать условия для совершенствование умений любоваться красотой весенней природы; расширять представления детей о первых весенних цветах; расширять знания детей о названиях частей растений; совершенствование у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания), ориентирования на листе бумаги. |
| 3 | Мир профессий  | «Торты и кренделя»Лепка  | Создавать условия для лепки из соленого теста; отрабатывать умение скатывать жгуты, пользоваться приемами раскатывания, сглаживания; развивать восприятие, мелкую моторику рук. |
| 4 | Неделя детской книги | «Мосты»Конструирование  | Создать условия детям о представлении информации о мостах, их назначении, строений; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстраций; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. |
| **Апрель**  |
| 1 | Весна  | «Цветные зонтики»Аппликация  | Создать условия для умения закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приёмом оформления аппликации - раздвижение. |
| 2 | Весна  | «Персонаж любимой сказки»Лепка  | Создать условия передавать в лепке характерные особенности персонажей известныхсказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина. |
| 3 | Что нам стоит дом построить | «Суда»Конструирование  | Создать условия для расширения представлений детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память. |
| 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | «Пожарная машина»Аппликация  | Создать условия для формирования умения работать с нетрадиционными материалами, изготавливать «пожарную машину». |
| **Май**  |
| 1 | В гостях у сказки | «По замыслу»Лепка  | Создать условия для определения содержания своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. |
| 2 | Международный день семьи  | «Железные дороги»Конструирование  | Создавать условия для формирования умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Расширение представлений о мире взрослых. |
| 3 | Мир искусства | «По замыслу»Аппликация  | Создать условия для составлении композиции по замыслу с использованием пространственных предлогов В, НА, ПОД, НАД и ориентировки на плоскости ВЕРХ, НИЗ. |
| 4 | Лето  | «Клумба с цветами»Лепка  | Создать условия для лепки цветов из пластилина разными способами.  |

**Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.**

**Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Темы недели**  | **Тема НОД** | **Задачи**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | Мои любимые игры, игрушки | Чтение стихотворения А. Борто «Игрушки» | Создать условия для приобщения детей к восприятию поэтических произведений. |
| 2 | Правила и безопасность дорожного движения  | Заучивание стихотворения «У любого перекрестка нас встречает светофор» | Создать условия для заучивания нового стихотворения. |
| 3 | Осень  | Чтение стихотворения Худяков, Плещеев «Что нам осень подарила» |  Создать условия для приобщения детей к поэзии, развивать поэтический слух. |
| 4 | Приметы осени | Беседа «Приметы осени» | Создать условия для творческого воображения детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. |
| **Октябрь**  |
| 1 | Приметы осени  | Заучивание стихотворения «Осень» | Создать условия для заучивания нового стихотворения. |
| 2 | Домашние животные и птицы леса | Чтение сказки «Крылатый, мохнаты да масляный» | Создать условия для упражнения детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылаты, мохнаты да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.  |
| 3 | Животные и птицы леса | «Учимся вежливости» | Создать условия для рассказывания детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. |
| 4 | Дары осени | Чтение стихотворения А. Блока «»  | Создать условия для закрепления умения рисовать фрукты нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Я вырасту здоровым  | Пересказ рассказ В.Бианки «Купание медвежат»  | Создать условия для знакомства детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью. |
| 2 | Я вырасту здоровым  | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и расцвет» | Создать условия для развития представления о том, что через подбор красок можно передавать в рисунке определенную погоду и настроение, характерные для дождливой поздней осени. |
| 3 | Я вырасту здоровым  | Заучивание стихотворения А. Фет «Мама!...» | Создать условия для закрепления знания детей о жанре портрета. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос) |
| 4 | Азбука вежливости  | «На лесной полянке» | Создать условия для передачи в рисунке образы сказочных героев с их характерными особенностями, учить выбирать материал для изображения, строить композицию из отдельных рисунков к эпизоду из сказки. |
| **Декабрь**  |
| 1 | Зимние забавы  | Рассказывание по картинкам | Создать условия для обучения детей передавать фигуру человека в движении способом примакивания концом кисти и всем ворсом. Продолжать учить передавать сюжет. |
| 2 | Зимовье зверей  | Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Создать условия для рисования зимнего леса с использованием нетрадиционных методов (рисование свечой) . |
| 3 | Новый год  | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» |  Создать условия для желания у детей передать в рисунке образ любимой новогодней игрушки, желание получить ее в форме подарка в Новогоднюю ночь. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.  |
| 4 | Новый год | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Создать условия для передачи характерных особенностей ели украшенной новогодними игрушками. |
| **Январь**  |
| 2 | Прощание с елкой | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Создать условия для  обучения детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. |
| 3 | Неделя здоровья  | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»  | Создавать условия для пересказа текста (целиком и по ролям). |
| 4 | Материалы и их свойства  | Чтение рассказа С. Иванова, «Каким бывает снег» | Создать условия для углубления знаний детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. |
| **Февраль**  |
| 1 | Народная культура и традиции | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Создать условия для формирования и освоение норм поведения, учить детей доброжелательности. |
| 2 | Народная культура и традиции | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко» | Создавать условия для обучения детей составлять рассказы а темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.  |
| 3 | День защитника Отечества | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» | Создать условия для обучения детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 4 | Международный женский день | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» | Создать условия помогать детям, составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. |
| **Март**  |
| 1 | Международный женский день | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «перед сном» | Создать условия помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 2 | Мир профессий  | Составление рассказа по картинкам о профессиях «Учитель», «Воспитатель». | Создать условия учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. |
| 3 | Мир профессий  | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Создавать условия для совершенствования умения детей пересказывать рассказ. |
| 4 | Неделя детской книги | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Создать условия для знакомства детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. |
| 5 |  | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Создать условия для детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. |
| **Апрель**  |
| 1 | Весна  | Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Создать условия для приобщения детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решение логической задачи. |
| 2 | Весна  | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | Создать условия для рассказов на темы из личного опыта. |
| 3 | Что нам стоит дом построить | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | Создать условия для пересказа детей. |
| 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» | Создать условия для знакомства детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». |
| **Май**  |
| 1 | В гостях у сказки | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок». Лексические упражнения  | Создать условия для уточнения, что такое рассказ, познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  |
| 2 | Международный день семьи  | Лексические упражнения  | Создавать условия для проверки у детей словарного запаса. |
| 3 | Мир искусства | Рассказывание на тему «забавные истории из моей жизни»  | Создать условия для составления подробных и логичных рассказов на темы из личного опыта. |
| 4 | Лето  | Повторение пройденного материала  | Создать условия для закрепления пройденного программного материала. |

**Образовательная область «Речевое развитие». Чтение художественной литературы.**

**Старшая - подготовительная группа (5-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Темы недели**  | **Тема НОД** | **Задачи**  |
| **Сентябрь**  |
| 1 | Мои любимые игры, игрушки | Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» | Создать условия для знакомства с новым произведением: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы); вспомнить с детьми названия русских народных сказок. |
| 2 | Правила и безопасность дорожного движения  | Летние истории | Создать условия для составления рассказов из личного опыта детей, учить подбирать существительные к прилагательным. |
| 3 | Осень  | Пересказ итальянской сказки «Как осел, петь перестал» |  Создать условия для знакомства с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. ДЖ. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов. |
| 4 | Приметы осени | Веселые рассказы Н. Носова | Создать условия для ознакомления детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. |
| **Октябрь**  |
| 1 | Приметы осени  | «О чем печалишься, осень?» | Создать условия для закрепления знаний детей об изменениях в осенней природе, вызвать восхищение красками осенней природы в процессе.  |
| 2 | Домашние животные и птицы леса | Русские народные сказки  | Создать условия для выяснения у детей, знают ли они русские народные сказки. |
| 3 | Животные и птицы леса | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» | Создать условия для знакомства детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. |
| 4 | Дары осени | На лесной поляне | Создать условия для развития воображения и творческих способностей детей, активизировать речь. |
| **Ноябрь**  |
| 1 | Я вырасту здоровым  | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Создать условия для знакомства детей с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков», помочь детям вспомнить известные им рассказы.  |
| 2 | Я вырасту здоровым  | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Создать условия для знакомства с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |
| 3 | Я вырасту здоровым  | Пересказ сказки «Заяц хвастун»  | Создать условия для составления плана пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. |
| 4 | Азбука вежливости  | Чтение сказок по желанию детей | Создать условия для воображения детей, воспитывать умение эмоционально пересказывать русские народные сказки. |
| **Декабрь**  |
| 1 | Зимние забавы  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Создать условия для знакомства со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| 2 | Зимовье зверей  | Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег» | Создать условия для знакомства со стихами о зиме, приобщать детей к высокой поэзией. |
| 3 | Новый год  | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» |  Создать условия для рассказа детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». |
| 4 | Новый год | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Создать условия для знакомства со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». |
| **Январь**  |
| 2 | Прощание с елкой | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Создать условия для  знакомства с новым художественным произведением, помочь понять, почему Это рассказ, а не сказка. |
| 3 | Неделя здоровья  | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы»  | Создавать условия для знакомства детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| 4 | Материалы и их свойства  | Рассказывание сказки «Мороз Иванович» | Создать условия для эмоционального восприятия образного содержания сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. |
| 5 |  | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Создать условия для знакомства со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». |
| **Февраль**  |
| 1 | Народная культура и традиции | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» | Создать условия для пересказа текста целиком и по ролям. |
| 2 | Народная культура и традиции | Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» | Создавать условия для знакомства детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). |
| 3 | День защитника Отечества | Малые фольклорные формы  | Создать условия для знакомства детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. |
| 4 | Международный женский день | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»  | Создать условия для знакомства с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды в сказке. |
| **Март**  |
| 1 | Международный женский день | Чтение былины «Илья Муромец и соловей – разбойник» | Создать условия для знакомства детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.  |
| 2 | Мир профессий  | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | Создать условия для приобщения детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. |
| 3 | Мир профессий  | Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» | Создавать условия для совершенствовании диалогической речи детей. |
| 4 | Неделя детской книги | Чтение сказки «Сивка – Бурка» | Создать условия для знакомства со сказкой «Сивка – Бурка» (обработка М. Булатова), помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок.  |
| **Апрель**  |
| 1 | Весна  | Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» | Создать условия для знакомства со сказкой В. Катаева «цветик – семицветик». |
| 2 | Весна  | Чтение былины «Садко» | Создать условия для знакомства детей с былиной «Садко». |
| 3 | Что нам стоит дом построить | Чтение сказки «Снегурочка» | Создать условия для знакомства с русской народной сказкой, образом Снегурочки. |
| 4 | Неделя пожарной безопасности и ЧС | Сочиняем сказку про «Золушку» | Создать условия для составления детьми творческих рассказов.  |
| **Май**  |
| 1 | В гостях у сказки | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Создать условия для совершенствование умения детей пересказывать сказку «в лицах». |
| 2 | Международный день семьи  | Сказки Г.Х. Андерсена  | Создавать условия для детей вспомнить все сказки Г. Х. Андерсена. |
| 3 | Мир искусства | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | Создать условия для проверки у детей, знают ли они основные черты народной сказки, познакомить с волшебной сказкой «Фенист – Ясный сокол». |
| 4 | Лето  | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | Создать условия для проверки у детей, умеют ли они составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Перспективно – тематическое планирование НОД «Физическое развитие»**

Планирование осуществляется в соответствии с рабочей программой инструктора

по физической культуре.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Перспективное планирование игровой деятельности в разновозрастной группе:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные****игры** |
| **Сентябрь** | Д/И «природа и человек»; П/И «Бездомный заяц»; С/Р «Путешествие вдеревню»; Д/И «Цветы на клумбе»; Д/И «Лото эмоций»; Д/И «Наоборот»;С/Р «Семья»; П/И «третий лишний»; Игра-драматизация «Друзья» Е.Стеквашова; Д/И «какого цвета?»; П/И «Ворона и воробей»; С/Р «Надорогах города»; П/И «Самолеты»; Д/И «времена года»; П/И «летнийхоровод»; «Д/И «кто правильно назовет?»; Д/И «отгадай время года»; С/Р« Путешествие по осеннему лесу»; Д/И «Опиши предмет»; Д/И «Чтокатится, а что не катится?»; Д/И «Узнай дерево по листочку»; Д/И «Чторастет в лесу?»; П/И «Здравствуй осень»; П/И «Волк и козлята»; Д/И«Веселый язычок». |
| **Октябрь** | Д/И «Звериная семья»; С/Р «Идѐм в хлебный магазин»; Д/И «Откудапришѐл хлеб?»; Д/И «А что, потом?»; Игра-драматизация «Петушок ибобовое зернышко»; Д/И «Назови признаки предмета»; П/И «Ровнымкругом»; М/И «Найди по описанию»; С/Р «Большая пресс-конференция»;П/И «Ветер, ветер, ветерок»; П/И «Растет не растет»; Д/И «Кто большезнает?»; П/И «Жмурки»; С/Р «Цирк»; П/И «Прятки»; Д/И «Строениедерева»; Д/И «Следопыты»; П/И «Осенний хоровод»; С/Р «Библиотека»;Д/И «Вершки, корешки»; П/И «Тропинка»; Д/И «С какой ветки лист?»;Д/И «Путаница»; П/И «Лиса и зайцы»; Д/И «Положи в сундучок» С/Р«Семья»; П/И «Перелет птиц». |
| **Ноябрь** | Д/И «Зоопарк»; Словесная игра «Что бывает?»; П/И «Ловишки сленточками»; Речевая игра «Произнеси четко»; С/Р «Ветеринарнаяклиника»; Д/И «Составь сказку»; П/И «Лягушки на болоте»; М/И «Найдии промолчи»; Д/И «Что означает этот знак?»; П/И «Водяной»; С/Р«Зоопарк»; П/И «Мы веселые ребята»; Х\_И «Мы охотимся на льва»; П/И«Море волнуется»; П/И «Лев на охоте»; Д/И «Какой ветер?»; П/И«Звери»; Д/И «Измени по образцу»; Д/И «Найди где спрятана игрушка»;С/Р «Зоомагазин»; П/И «Цепи кованные». |
| **Декабрь** | Д/И « Нарисуй словами портрет Зимы-человека»; С/Р «Магазин- мирспорта»; П/И «Салки»; Х/И «Платочек»; П/И «Ловкая пара»; П/И «Попадив цель»; Игра-драматизация «Зимовье зверей»; П/И «Ледяные ворота»;Д/И «Наоборот»; П/И «Кому флажок?»; С/Р «Путешествие в музей»; П/И«Охотники и зайцы»; Д/И «Назови предмет»;Игра с мячом «Назовиласково»; Д/И «Как еще можно сказать?»; П/И «перебежки»; С/Р«Поликлиника»; Д/И «Кошка»; Игра-эстафета «Кто дальше броситмешочек?»; Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо?»; П/И «Птицы икукушка»; С/Р «Парикмахерская». |
| **Январь** | П/И «Не поется птицам без небес»; С/Р «В кафе»; Игра-эстафета с обручами»; Игра с мячом «Из чего сделано?»; М/И «Затейники»; П/И «Детский биатлон»; Д/И «Найди свое место»; Игра-драматизация «Красная шапочка»; С/Р «Зоопарк»; Строительная игра «Постройка скворечника»; /И «У кого какое жилище?»; Игра-эстафета «С кочки на кочку»; Д/И «Чьи следы?»; Пальчиковая игра «Шла кукушкачерез сад»; П/И «Найди по следу»; Х/И «Заинька»; С/Р «На помощь кдоктору Айболиту»; П/И «Мышеловка»; Пальчиковая игра «Белка». |
| **февраль** | И/у «Самый внимательный горожанин»; С/Р: «Лесная школа»; П/И«Машины на нашей улице»; Д/У «Ответь на вопрос»; Д/И «Установипричину»; Д/И «Кто больше выделит и запомнит признаков города»; Д/И«Что происходит в городе в разное время суток?»; Д/И «Как городдышит?»; Д/И «Транспортные службы города»; Д/И «Путешествие погороду»; Д/И «Скульптор»; Д/И «Какой? Какая? Какие?»; С/Р«Фотоателье»; С/Р «Мы пограничники»; С/Р «Военные разведчики». |
| **Март** | Д/И «С кем или с чем работают люди разных профессий?»; М/И с мячом«Закончи мое предложение»; Д/И «Закончи предложения»; подвижнаяигра «Классики»; П/И «Птицы — гнезда — птенцы; Д/И «Животныевесной»; Д/И «Весенние месяцы»; Д/И «Назови действия, которыепроисходят весной»; Д/И «Весна в музыке и живописи»; Д/И «ВозвратимВесне память»; С/Р «Путешествие по пустыне»; С/Р «Мы садовникамибыли»; С/Р «Скорая помощь»; С/Р «Пожарные»; П/И «Перелет птиц». |
| **Апрель** | С/Р «Космонавты»; С/Р «Путешествие в космос»; С/Р «Путешествие посаванне»; «С/Р «Пираты»; С/Р «Туристическое агентство»; С/Р «Театр»;С/Р «Спасатели»; П/И «Гуси-лебеди»; П/И «Кострома» стр. 165 (А.А.Гуськова); Р/И «Птицы» стр .144 (А.А. Гуськова); Х/И «Грачи летят» стр.138 (А.А. Гуськова); Д/И «Назови птицу»; Д/И «Астрономы». |
| **май** | С/Р «Мы спортсмены»; С/Р «Школа»; Д/И «Семья»; С/Р «Моя семья»; С/Р«День рождение»; С/Р «Цирк»; Д/И «По дороге в школу»; П/И «Бег креке»; П/И «Жмурки с колокольчиком»; Х/И «Сиди, сиди Яша» стр. 176(А.А. Гуськова Подвижные и речевые игры); П/И «Дедушка Сысой» стр.177 (А.А. Гуськова); П/И «Бабочки и ласточка» стр. 147 (А.А. Гуськова);Игра-драматизация «Как муравьишка дом искал»; С/Р «Детский сад». |