**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саянский детский сад»**



 **Проект**

 **«Открытый детский сад - открытые родители»**

 Автор проекта: Т.Г.Андреева

с. Саянск 2018г

**Информационная карта организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Саянский детский сад» |
| Штатная численность | 13 человек |
| Количество учащихся | 40 человек |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Руководитель проекта: | Полякова Татьяна Илларионовна |
| Должность | Заведующий |
| Авторы проекта | Андреева Татьяна Геннадьева |
| Должность | Воспитатель |
| Тел. Рабочий | 8(39034) 77-2-89 |
| Факс | - |
| Е-mail | Polikova1957@yandex.ru |
| Сайт организации | ds-sayny.gbu.su |
| Название учредителя (ей), перечислить | Администрация муниципального образования Краснотуранский район |
| Почтовый индекс | 662654 |
| Адрес | с. Саянск, ул. Ленина, 2 |
| Направление работы (перечислить) | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство |

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего-люди. Из них на первом месте - родители педагоги.»

 А.С. Макаренко

Семья - особая интимная группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Проблемы современной семьи:

 • прохождение кризисных этапов семьи на фоне сложной социальной ситуации;

 • тревога родителей за будущее своих детей;

• изменение взаимоотношений в семьях;

• синдром «правильных родителей».

**Актуальность проекта:**

Изменение социальных условий в государстве и обществе породило ряд факторов, оказавших серьезное влияние на взаимодействие участников образовательного процесса:

Все это повлекло за собой необходимость искать новые модели взаимодействия участников образовательных отношений в интересах детей, а также их родителей (законных представителей), как непосредственных потребителей образовательных услуг. Поэтому был создан данный проект, направленный на:

 повышение компетенций педагогов в области работы с родителями;

  повышения компетенций родителей в области педагогики и психологии дошкольного детства, как первого уровня образования в РФ;

 поддержку родительских инициатив и включение родительской общественности в органы государственно-общественного управления.

В реализации проекта учитывались особенности современного этапа взаимодействия с семьями воспитанников:

  хорошо проработанная федеральная нормативная база, гарантирующая согласование интересов участников образовательных отношений;

 желание родителей быть вовлеченными непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации;

 проявление родительской инициативы;

 включение семей воспитанников в оценку деятельности системы образования (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы);

 включение родителей в государственно-общественные органы управления образованием.

**Проблема, решаемая за счет проекта.**

Тема проекта была выбрана нами неслучайно.  На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным,  где педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Работа с родителями - одна из важнейших сторон деятельности ДОУ.  Формы взаимодействия с семьёй, применяемые педагогическим коллективом Детского сада «Солнышко» показывают положительные результаты. Но характеристика современного родителя заставляет искать всё более новые формы активного взаимодействия с семьёй для вовлечения их в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Поэтому концептуальная идея проектной деятельности тесно связана с кардинальной перестройкой работы с семьей в ДОУ: переход от монологических традиционных форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми.

 Мы предполагаем, что такой подход сделает педагогов единомышленниками, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей, а также  позволит педагогам детского сада применять в работе инновационные формы активного взаимодействия с семьёй.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а также, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход.

По наблюдениям педагогов, а также из бесед с родителями,  мы сделали следующие выводы: на мероприятиях информационного характера родителей увидишь не часто, больше родителей привлекают мероприятия развлекательного характера. В основном, они интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

 Другая особенность – это психологический аспект. Сокращение свободного времени у родителей, перегрузка на работе приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители переносят на детей. Ребёнок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Осознание этого помогло определить **проблему:**

- одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу является отсутствие модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в воспитательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.  Традиционные формы работы не всегда приносят положительный эффект. При существующих условиях, адекватных для организации сотрудничества с родителями, недостаточно применяются активные формы работы, которые позволяют повышению педагогической компетентности родителей.  Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием.

***Новизна проекта***заключается в создание модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности  в рамках работы ДОУ, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми.

***Тип проекта****:* краткосрочный, практико-ориентированный, коллективный.

***Цель проекта****:* создание и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения модели взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, вовлечение их в единое образовательное пространство.

**Задачи:**

• формировать профессиональные компетенции педагогов по работе с родителями (законными представителями);

 • реализовывать систему работы по взаимодействию с родителями;

• оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

 • мотивировать и поддерживать родительскую инициативу ;

 • привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в государственно-общественном управлении образовательной организацией.Семьи **.**

 **Структурное содержание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|   Этапыпроекта | Деятельность педагогов |
| 1 этап**Целеполагание** | -изучение научной и методической литературы по теме проекта;- опрос родителей;- беседа с педагогами по данной проблеме |
| 2 этап**Разработка проекта** | - создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;- разработка методического материала по реализации проектной деятельности. |
| 3 этап**Практический** |  - реализации намеченных планов и мероприятий в рамках данного проекта |
| 4 этап**Подведение итогов (оценка результатов, защита проектов).** | - подведение итогов проектной деятельности;- изготовление наглядно-информационного материала по данной проблеме;- опрос родителей и педагогов;- анализ проведенной работы;- презентация и выступление по теме проекта: «Открытый детский сад - открытые родители». |

 **Прогнозируемые результаты и критерии их оценивания:**

Главным критерием оценки  результатов являются отзывы родителей; «обратная связь», выставки. Возможные риски: не все родители будут активны.

В процессе реализации проектной деятельности ожидаются***следующие результаты:***

- совместная работа коллектива Детского сада «Солнышко» с семьёй будет способствовать созданию единого образовательного пространства для всех участников проектной деятельности;

- открытость и доступность деятельности ДОУ для родителей и общественности;

- родители из «наблюдателей» превратятся в активных участников образовательного процесса;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством наглядно-информационной поддержки семьи;

- создание современной модели.

 .

**Участники проекта:**

• Администрация ДОУ

• Педагоги ДОУ

 • Родительская общественность

**Этапы проекта:**

 I Подготовительный

 II Основной

 III Заключительный

1. **ЭТАП. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

**Перечень основных мероприятий**

 -Анкетирование родителей

-Анализ удовлетворенности родителей качеством реализации ООП предоставляемых условий пребывания детей.

- Анализ уровня участия родителей(законных представителей) в жизни детского сада с педагогами

-Анализ форм и приемов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

-Выявление у педагогов детского сада сформированных компетенций по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс

-Обобщение опыта коллег по взаимодействию с родителями

1. **ЭТАП. ОСНОВНОЙ**

 **Перечень основных мероприятий**

-Анкетирование родителей

 -Ознакомление родителей с содержанием ФГОС ДО информация на родительских собраниях, информация на сайте детского сада, информация на страничках, сайтах групп, в группах соцсетей)

 - Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах (мастер-классы для родителей, проводимые педагогами и родителями, совместные праздники, досуги)

 - Вовлечении семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты)

-Использование форм работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающих обсуждение вопросов, связанных с реализацией программы

 - Консультации по использованию новых форм организации работы с родителями («Формы организации родителей для вовлечения их в совместную с детьми деятельность», «Как креативно провести родительское собрание», «Организация творческих групп родителей как способ поддержки родительской инициативы»)

 - Семинары-практикумы по обобщению и передаче опыта вовлечения родителей в совместные дела

-Семинар-практикум по формированию мотивации родителей к участию в образовательном процессе

 - Знакомство с новыми электронными ресурсами («Виртуальный детский сад»). Мероприятия с детьми

 - Родительские мастер-классы для детей и взрослых.

 - Участие в акции «Подарим детям праздник» (родители непосредственно участвуют в организации и проведении праздничных утренников)

 - Участие родителей с детьми в социально-значимых акциях (создание плакатов, субботники, модернизация развивающей предметно -пространственной среды, гражданско-патриотические акции, акции по соблюдению правил дорожного движения и др.)

**Ш. ЭТАП. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Перечень основных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****мероприятия** | **Дата проведения** | **Контингент** |
| **1** | Анкетирование по теме«Давайте познакомимся»( Приложение №3) | Сентябрь  |  родители |
| **2** | Родительское собрание в форме «Круглый стол» «Давайте познакомимся» | Октябрь |  Родители-воспитатели |
| **3** | Организация выставки детско-родительских работ «Дары осени. | Октябрь-Ноябрь | Родители - дети |
| **4** | Спортивный праздник совместно с родителями и детьми «Встреча друзей» | Ноябрь-Декабрь | Родители-дети-воспитатели |
| **5** | Операция «Кормушка» Изготовление кормушек для птиц. | Ноябрь-Декабрь | Родители- дети |
| **6** | «Копилка добрых дел» — стендовая информация пополняется по мере накопления разных дел родителями. Их публичное представление. | В течении года | Родители-дети-воспитатели |
| **7** | Досуговые мероприятия с участием детей, родителей и педагогов группы. | В течении года | Родители-дети-воспитатели |
| **8** | Семинар-практикум «Не отрываясь от домашних дел», « Пластилиновое чудо»  | Январь - февраль |  |
| **9** | Кружок» Волшебная глина» (Приложение №1) |  В течении года |  |
| **10** |  Презентация проекта «Открытый детский сад- открытые родители » |  Апрель | Воспитатель |
| **11** | Мониторинг родительской активности в образовательно -воспитательном процессе. |  | Воспитатель |
| **12** | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг в детском саду (анализ динамики за 2 года по результатам анкетирования  |  |  |
| **13** | (Приложение№2)Подготовка и размещение на сайте материалов по обобщению опыта взаимодействия педагогов с семьями воспитанников |  |  |

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.**

Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

* изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
* рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
* проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
* положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**Мониторинг организации проекта**

**1.Входной**

-отзывы родителей;

-анкетирование

**2. Текущий**

-выставки работ

-видео и фотосъемка

-разработки сценариев и планов

 -размещение материалов на сайте учреждения

**3.Итоговый**

-презентация проекта «Открытый детский сад - открытые родители »

**Бюджет проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Статья бюджета | Всего[[1]](#endnote-1)(сумма собственных средств и запрашиваемых средств) (руб) | Имеется (собственные средства организации-заявителя) (руб) | Требуется(средства, которые запрашиваются на реализацию проекта) (руб) |
| 1 | Оборудование  | 20000 | 3000 | 17000 |
| 2 | Комплекты ламинированных плакатов по основам семейного воспитания | 1000 |  | 1000 |
| 3 | Компьютер | 30000 | 30000 | - |
| 4 | Офисные расходы | 5000 | - | 5000 |
| 5 | Сценические костюмы | 25000 |  | 25000 |
| 6 | Стенды | 10000 | 3000 | 7000 |
|  | ИТОГО: |  |  | 55000  |
|  |

**Основные риски от внедрения проекта:**

* Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
* Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.

**Предупреждение рисков:**

* Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.
* Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.
* Опора на помощь родительского комитета.
* Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

**Продукты проекта:**

* Видео и фотоматериалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
* Публикации в СМИ и Социальной сети.
* Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
* Анкеты
* Семейные стенгазеты.

**Диагностический инструментарий.**

В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

* анкетирование и беседы с родителями;
* наблюдение за детьми;
* анализ продуктов деятельности (поделки).

**Дополнительные эффекты проекта**

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дальнейшее развитие проекта** | Нами предусмотрено дальнейшее развитие проекта по следующим направлениям:1. Педагоги учреждения будут продолжать свою деятельность, т.к. оборудование, закупленное по проекту, остается в распоряжении садика2. Результаты нашего опыта, достигнутые в процессе реализации проекта, могут быть использованы всеми заинтересованными лицами. |

**Нормативно-правовая база проекта**

 - Конституция РФ- обязывает родителей заботиться о воспитании детей, определяет государственную защиту семьи, материнства.

 - Конвенция о правах ребенка- определены права ребенка на защиту, - Семейный кодекс РФ- принципы семейного законодательства, регулирование внутри семейных отношений, ребенок как субъект права

 - ФЗ об образовании в РФ- право выбора получения формы образования

 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

ФЗ об образовании в РФ:

 - Ст.2. 31 (Основные понятия в ФЗ) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

 - Ст.3.1.10) (принципы гос. политики) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями

 - Ст. 4.(Правовое регулирование отношений в сфере образования) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования

 - Статья 10. Структура системы образования

 1. Система образования включает в себя: 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

 - Статья 17. Формы получения образования и формы обучения 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

 - Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

ФГОС ДО:

 - 1.4. Основные принципы дошкольного образования: Сотрудничество Организации с семьей.

 - Участие родителей в образовании детей естественно, культуросообразно. Поэтому эффективность системы ДО зависит от параллельных аналогичных воздействий в семье.

 -1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 - 3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 - 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

 - 3.2.8. Организация должна создавать возможности: 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Литература:**

- Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 160 с.

- Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Антипедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».

-Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.

- Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-на-Д, 2016. – 119 с.

-Корюкина Т.В. Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи. // Дошкольная педагогика. – 2017. № 8. – С. 47 – 49.

-Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – С-П, 2017-79с

- Под ред. Коломийченко Л. В. «Я-компетентный родитель» М.: ТЦ Сфера, 2015 – 123 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

-Сборник материалов «Социальное партнерство детского сада с родителями» М.: ТЦ Сфера, 2016 – 125 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

-Интернет ресурсы http://videouroki.net http://interneturok.ru http://digital.1september.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ http://metodisty.ru

1. **Приложение №1**

**Программа кружка «Чудо-глина»**

 **Цель:**

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство

**Задачи:**

\* развить положительные нравственные качества побуждающие детей к доброжелательному отношению друг к другу,

\*воспитывать этические и эстетические чувства, развить эмоции, художественный вкус;

\* формировать познавательные, практические и творческие умения и навыки

**Работа с глиной** очень заинтересовала меня, родителей и детей моей группы.

*«Я леплю из пластилина, пластилин нежней, чем****глина…****»* - поётся в одной детской песенке.

Но мы хотим доказать, что это не совсем так. **Глина** очень мягкий и податливый материал. И дети в детском саду обязательно должны лепить из неё.

**Глина однотонна**, красива, позволяет развивать детскую фантазию. После **лепки**, изделия из **глины** хорошо просушиваются, и вот тогда раскрывается весь мир детского художественного творчества. Дети раскрашивают изделия яркими красками. Что невозможно сделать с изделиями из пластилина.

**Лепка из глины** - это конструктивная деятельность, здесь важно не столько слепить, сколько сообразить, как лепить.

**Глина - это тот материал**, с которым ребёнок может легко справиться, потому что **глина** гораздо мягче пластилина.

При **работе с глиной** внимание детей направлено на пространственное видение предмета. **Глина** имеет характерную фактуру, влажность, вязкость, что развивает осязание и чувственность.

А как дети любят раскрашивать свои поделки!

При построении **работы** мы обратили внимание на следующие направления:

Познавательное направление: включает в себя цикл познавательных мероприятий, которые способствуют расширению знаний детей о природном материале **глине**.

Практическое направление: включает в себя продуктивную деятельность детей, **лепку из глины**.

Для успешной **работы** с детьми созданы определённые условия, подобраны необходимые атрибуты.

Продолжительность занятий **кружка рассчитана на 1 год**.

Занятия проводятся 2 раза в месяц.

**Перспективный план**

**Осень**

**Сентябрь**

1. знакомство с **глиной**, как с природным материалом Дать представление о том, что **глина** – природный материал, добывается из недр земли. Какая **глина**, где добывается. Рассматривание куска **глины**, картин с изображением мест добычи **глины**, какая бывает **глина**. Чем она отличается одна от другой, для чего она предназначена.

2 Экспериментальная деятельность: выявление свойства **глины**, сравнивание свойств сухой и мокрой **глины**. Дать знания о свойствах сухой и мокрой **глины**, чем она отличается, что с ней можно делать.

Проведение эксперимента: сухую **глину замачивают**, смотрят результат, выявляют свойства, сравнивают, делают выводы. Воспитатель предлагает полепить из мокрой **глины**. Делает выводы, какую **глину** лучше использовать для **лепки**.

3.  Дать представление о жизни людей в старину, об изготовлении и использовании **глиняной посуды в быту**. Чем служила такая посуда людям, почему её ценили. Рассматривание изделий из **глины**, тактильное восприятие, рассказ воспитателя об использовании **глиняной посуды в старину**. Как использовали **глиняную** посуду для хранения холодных продуктов и для приготовления горячих блюд.

4. Знакомство с **глиной для лепки**, атрибутами для **лепки**, разминание **глины**, скатывание шара, сдавливание его. Учить разминать **глину пальцами**, скатывать шар, сдавливать его пальцами. Практическая **работа с глиной**. Педагог показывает приемы **работы с глиной.**

**Октябрь**

5. **Лепка *«Чашка*** *»*

Учить скатывать шар, сдавливать его пальцами, учить оформлять края чашки, вылепливать ручки у приборов. **Лепка чашки**, оформление края, **обработка мокрой тряпкой**, сглаживание поверхности. Установка для просушки

6 **Раскрашивание , нанесение декоративного рисунка.**

Учить красочно, оформлять свою **работу стекой и гуашью**.

.

**Ноябрь**

**7. *«Дымковская игрушка»***

Познакомить детей с народным промыслом, изготовлением дымковской игрушки.

**Лепка***«****Кукла****»* Учить детей распределять необходимое количество **глины для работы**, начинать **лепку с конуса**, голова из шара, руки из валиков путём налепа.

**8. Раскрашивание куклы в соответствии с дымковской росписью**

.

Учить накладывать рисунок на готовое изделие, использовать разные оттенки красок, проводить тонкую линию кистью на изделии

**Зима**

**Декабрь**

**9 «Село *«Гжель»***

Познакомить с посудой гжельского производства, научить отличать эту посуду от другой. Рассказ я о селе Гжель, рассматривание иллюстраций, пособий, посуды, выявление отличительных черт посуды *(роспись*

*)*.

**10** **Лепка «Блюдце».**

Учить скатывать шар, сдавливать его пальцами, учить оформлять края блюдца.  **Лепка чашки**, оформление края, **обработка мокрой тряпкой**, сглаживание поверхности. Установка для просушки

**11** **Раскрашивание , нанесение декоративного рисунка.**

Учить красочно, оформлять свою **работу стекой и гуашью**.

**Январь**

**12.Лепка петушка** (гжель)

Учить скатывать цилиндр, вытягивать шею из целого куска Путём нелепа формировать гребень

13. **РАСКРАШИВАНИЕ, НАНЕСЕНИЕ УЗОР**

.
 **Февраль**

  **14. Лепка и роспись «Кувшинчик» по мотивам гжели**

-учить лепить кувшинчик путём соединения частей (дно, бока, горловина, ручка по желанию);
-развивать чувство симметрии;
- учить рисовать цветы в традициях гжельской росписи (пошагово);
-познакомить детей с полезными свойствами керамики(о посуде).

**Весна
 Март**

 **15. Лепка «Конфетница**» по мотивам гжельской росписи

-учить лепить конфетницу, совершенствовать приёмы лепки (сплющивание, оттягивание, заглаживание и др.);
-развивать художественный вкус(учить избегать перенасыщенности узора деталями, добиваться гармоничности цветовых сочетаний)

 **Апрель**

 **16. Лепка «Каргопольская птичница»**

-учить лепить фигурку птичницы в традициях каргопольской глиняной игрушки;
-учить расписывать фигурку птичницы, используя характерные для карго польской росписи элементы орнамента

**Май**

**17. «Глиняные забавки**»

Лепка из глины по замыслу

 -учить детей лепить по замыслу готовое изделие, самостоятельно отбирая приёмы лепки (из целого куска, соединением частей);
-вызвать желание слепить игрушку на основе имеющихся знаний и собственных представлений;
Учить раскрашивать готовое изделие.

 **Приложение №2**

**Анкета**

**Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр оценки | Полностью согласен(3 балла) | Скорее согласен, чем не согласен(2 балла) | Скорее не согласен, чем согласен(1 балл) | Совершенно не согласен(0 баллов) |
| **Оснащенность ДОО** |
|
	1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 15до 5 |
| **Квалифицированность педагогов** |
|
	1. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 9 до 3 |
| **Развитие ребенка в ДОО** |
|
	1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)* | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 21 до 7 |
| **Взаимодействие с родителями**  |
|
	1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада | 3 | 2 | 1 | 0 |
|
	1. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе | 3 | 2 | 1 | 0 |
| *Допустимый диапазон* | От 12 до 4 |

Максимальное количество баллов – 57.

Минимальное количество баллов – 19 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).

 **Приложение №3**

**Анкета родителей**

Дорогие родители!

Наше дошкольное учреждение готовит документы для аттестации, в процессе которой будет дана всесторонняя оценка нашей деятельности. Всех родителей просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят аттестационной комиссии получить возможно более полную информацию о нашей работе. Анкета анонимная.

Мы будем очень признательны, если вы вернете ее заполненной к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Большое спасибо за помощь.

Зав. детским учреждением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для каждого ответа, предполагающего выбор, обведите в кружок слова "Да", "Нет" или "НЗ"(не знаю).

Как долго ваш ребенок (дети) посещает наше дошкольное учреждение ?

Отметьте одно из нижеследующих:

Менее 6 месяцев.

От 6 месяцев до года.

От 1 года до 2 лет.

Более 2 лет.

Сколько лет вашему ребенку (детям)?

1. Вы получаете информацию о:

а) целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка: Да Нет НЗ

б) режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях); Да Нет НЗ

в) питании (меню). Да Нет НЗ

2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.). Да Нет НЗ

3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п.). Да Нет НЗ

4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми. Да Нет НЗ

5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников). Да Нет НЗ

6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д. Да Нет НЗ

7. Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза/год). Да Нет НЗ

8. Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование). Да Нет НЗ

9. Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получают ваш ребенок в дошкольном учреждении. Да Нет НЗ

10. Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к вам и вашему ребенку. Да Нет НЗ

Если хотите, пожалуйста, добавьте любые комментарии о работе дошкольного учреждения и возможных изменениях в ней.

***ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО АНКЕТАМ РОДИТЕЛЕЙ****:*

Общее количество розданных анкет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество заполненных анкет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Количество ответов "Да" | Количество ответов "Нет" | Количество ответов "Не знаю" | Количество незаполненных анкет |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| Итого: % незаполненных анкет |

 [↑](#endnote-ref-1)