**Непосредственно образовательная деятельность**

 **Татьяна Андреева**
 Речевое «Путешествие в страну Знаний»

Задачи:

Формирование **осознанного отношения к слову**, технических и графических навыков письма. Развитие мелкой моторики рук. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов, навыков слогового чтения. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи. Стимулирование познавательной активности.

 **Ход**:

 Предложить детям отправиться в **путешествие в страну Знаний**,

1. Разминка для ума.

• Сколько глаз у одной мыши?

• Какой сейчас месяц по счету в году?

• Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой?

• Сколько братьев у Ниф-Нифа?

• Как звали друга Карлсона?

• Что в голове у Вини-Пуха?

• Сколько концов у двух палок?

2. Обведи и зачеркни *(см. приложение)*

Детям предлагается ряд из букв и цифр. Задание – обвести в кружок буквы, а цифры зачеркнуть.

3. Найди отличия.

На доске 2 картинки. Педагог предлагает детям найти различия в картинках.

4. Дорисуй, чего не хватает у предметов.

Детям предлагается набор картинок с недостающими деталями. Необходимо рассмотреть предметы и дорисовать детали, которых не хватает.

5. Сложи из палочек буквы.

Работа в парах. Педагог читает стихи про буквы, дети выкладывают эти буквы из палочек.

Ш

Шура сено ворошил,

Вилы в сене позабыл. Т

Т в антенну превратилась

И на доме очутилась.

И

На калитку посмотри:

Чем она не буква И?

Между двух прямых досок

Одна легла наискосок. Ы

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы –

Все мы знать ее должны.

Б

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком. П

На хоккее, на футболе

Буква П – ворота в поле.

М

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М. А

Вот два столбца наискосок,

А между ними – поясок.

Ты эту букву знаешь? А?

Перед тобою буква А.

У

У – улитка на дорожке –

Смело выпустила рожки.

Уходите – ка с пути.

Не мешайте дом везти. Н

На букве Н

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки.

6. Заколдованные слова.

На доске карточка. Педагог предлагает детям соединить половинки и прочитать полученные заколдованные слова.

7. Найди фигуры

На карточке у детей задание. Каждую фигуру, изображенную в клетках, необходимо найти среди тех, которые нарисованы ниже и обвести их в кружок.

8. Логоритмическая гимнастика *«Физкульт-привет!»*

На болоте две подружки, имитировать прыжки лягушек

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались, *(имитировать умывание)*

Полотенцем растирались. *(имитировать растирание полотенцем)*

Ножками топали, *(имитировать движения, указанные в тексте)*

Ручками хлопали.

Вправо-влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет:

Всем друзьям - физкульт-привет! *(резко поднять руки вверх)*

9. Соедини слова с картинками.

Задание на индивидуальной карточке. Слева трехзначные слова, справа – картинки. Задание – прочитать слова и соединить их с соответствующими картинками.

10. Чтение предложений, рассказов.

Рассказы дети читают на доске *(по выбору педагога)*.

11. Пальчиковая игра *«Два козленка»*

*(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные)*.

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик,

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой. Держим кисти горизонтально, сближаем руки

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались. На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха

Вот с разбега лбами - бух! На слово "бух" - хлопаем в ладоши

И с моста в водичку - плюх! Роняем руки на колени

12. Собери слова и напиши названия картинок.

На карточке задание. Необходимо вписать предложенные буквы в пустые клетки так, чтобы получилось слово и прочитать его.

13. Прописи.

По выбору педагога.

14. Кроссворд *«Школа»*

На доске висит кроссворд. Педагог сообщает детям, что когда они решат кроссворд и прочитают зашифрованное слово, то узнают, что это за **страна Знаний**. Под руководством педагога дети вписывают буквы в нужные клетки и читают выделенное слово. Затем педагог предлагает составить предложения про школу.

14. Итог **занятия**.

Педагог говорит, что со всеми заданиями в **путешествии дети справились**, а значит, что все оказались в **стране Знаний**.

– Какое задание понравилось больше всего?

– Какое задание показалось трудным?

– Что не понравилось?