***Конспект НОД по финансовой грамотности***.

***Образовательная область: Познание***

***Тема: «Приключения Мухи-Цокотухи»***

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- применять первичные экономические знания на практике;

- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;

- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;

- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;

- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;

- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности (*«хочу»* и *«надо»*)

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к основам **финансовой грамотности**;

- развивать память, мышление, воображение;

- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать бережливость, трудолюбие, желание учиться, умение планировать свою деятельность;

- воспитывать финансовую культуру;

- воспитывать всестороннему развитию личности.

**Предварительная работа**: знакомство с профессиями, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми играми*«Магазин»*, *«Кафе».*

**Материал** : шкатулка с зеркалом, 2 мольберта, магниты, предметные картинки, куклы Мухи-Цокотухи и Муравья, ширма для настольного театра, предметы профессий, монеты (по 5 штук на каждого ребёнка), муляжи овощей, фруктов, хлебобулочные изделия, упаковки чая и т. д. *(на усмотрение воспитателя)*

**Форма проведения:** игровая.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Словарная работа:** определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: *«потребности»*, товар, цена.

Ход.

1. Организационный момент.

*(воспитатель с детьми стоят в кругу)*

*Воспитатель: Ребята у меня есть вот такая интересная шкатулка. Давайте посмотрим, что там внутри.* В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении заметите самого удивительного и доброго человека на свете. Улыбнитесь ему! Кого вы увидели? *(ответы детей)*

Ребята к нам пришли гости давайте и им, скажем, здравствуйте и дадим шкатулку.

Воспитатель. Дети, а вы любите сказки? *(Ответы детей)*

Воспитатель. Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в сказку.

Воспитатель. Настроение отличное! Можно и в сказку отправляться.  *(звучит волшебная музыка, дети садятся на стулья перед ширмой)*

2. Основная часть.

Воспитатель. Сказочная героиня вам знакома она из произведения Корнея Ивановича Чуковского *«Муха-Цокотуха»* А история  **приключилась с ней вот какая…**

Появляется кукла **Мухи-Цокотухи**

Автор *(воспитатель)*

Муха, Муха-Цокотуха

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Села Муха на пенёк

Замечталася чуток…

Муха. Что же мне купить такое?

Может быть авто крутое?

Платье, туфли и жакет…

А куплю-ка я конфет!

Автор. Тут из травки муравей

К Мухе выползает. *(появляется кукла Муравья)*

Муравей. Эх, ты Муха-Цокотуха!

Позолоченное брюхо.

Что-то много захотела ты ненужного иметь!

Воспитатель: Как вы думаете, можно всё хотеть сразу? *(ответы детей)* Поможем Мухе разобраться, что важно приобрести в первую очередь, и что можно приобрести потом.

Воспитатель. У каждого человека есть потребности. Это то, что необходимо, без чего нельзя обойтись. Важные потребности для жизни-это  *«надо»*, а к которым надо стремиться-это *«хочу»*. Надо уметь выбирать то, что тебе нужно больше всего.

Дидактическая игра *«Хочу-надо»*

Воспитатель. Мы с вами разделимся на две команды. Одна команда будет выбирать то, что необходимо в первую очередь, а другая команда то, чего хочется, но не очень важное, без чего можно обойтись. Все картинки необходимо **прикрепить на мольберт**.

(дети на магнитные доски крепят предметные картинки, соответствующие заданию)

Муха. Спасибо ребята, что помогли разобраться в желаниях.

Воспитатель: Правильно определив самые важные потребности и к чему надо стремиться.

Муха. Что мне делать? Как мне быть?

Как же дальше Мухе жить?

Муравей. Муха, Муха-Цокотуха!

Не надо тебе каждый день по полю похаживать,

А начни своим трудом деньги зарабатывать!

Автор. Ушёл Муравей заниматься своим важным делом…

А Муха стала рассуждать,

Где же деньги добывать.

Чтобы по полю не ходить,

Но копейку получить.

Воспитатель. Давайте расскажем Мухе, как заработать деньги. *(ответы детей)*

Воспитатель. Как называется основное дело, которому человек учился и потом стал работать? *(ответы детей)*

Воспитатель. Правильно, профессия. Расскажем Мухе, какие бывают профессии.

Дидактическая игра *«Назови профессию»*

(Воспитатель обращает внимание детей на мешочек, находит в нём предметы труда.

Автор. Муха наша умница-разумница

Все советы приняла.

Мы знаем, как Муха-Цокотуха любила встречать гостей.

Решила она открыть лесное кафе,

Где встречаться будут все.

И Поляночку нашла,

Воспитатель. Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе.

Физминутка *«Строители»*

1, 2, 3, 4, 5 Руки на поясе, повороты вправо, влево.

Дом большой, высокий строим! Встаём на носочки, тянемся руками вверх

Окна ставим, крышу кроем. *«Рисуем»* окно, показываем крышу.

Вот какой красивый дом! Показываем жестом *«класс!»*

Будет Мухе уютно в нём! Хлопаем в ладоши.

Воспитатель. Сейчас мы отправимся в магазин покупать необходимые товары для кафе. Что нам надо для того, чтобы купить товар? *(ответы детей)*

Дидактическая игра *«Покупаем товар»*

На прилавке лежат муляжи овощей, фруктов, пакетов молока, хлеба и других продуктов. Здесь же находятся различные предметы-игрушки, карандаши, искусственные цветы и т. д. Все товары имеют таблички-ценники с уловным обозначением *(круги одного цвета)* цены. Каждый ребёнок получает 5 монет. Задача детей:

-посчитать сколько монет:

-выбрать и купить нужный товар для кафе и объяснить свой выбор;

-посчитать сколько монет осталось;

-решить, что ещё можно купить на оставшиеся монеты.

Все купленные товары дети складывают в корзину.

3. Рефлексия.

Воспитатель. Отнесём корзину с товаром Мухе-Цокотухе. Поспеши , заждались тебя лесные жители!

Муха-Цокотуха: Все козявки и букашки

Приглашение получили.

Воспитатель. Муха-Цокотуха теперь ты все поняла? Как зарабатывать?

Муха-Цокотуха: Спасибо вам ребята большое за помощь. До свидания!

Воспитатель: Пришло время вернуться в группу. Молодцы! Вы справились с заданием. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем помогли? *(ответы детей)*

(В конце деятельности можно предложить детям поиграть в сюжетно-ролевую игру *«Кафе»*)

Муха-Цокотуха: Приходите вечерком,

Чудно время проведём!

Всё купили, стол накрыли,

С аппетитом ели, пили…

И нас с вами хвалили!

Воспитатель: На этом наше занятие закончено, давай скажем до свиданье нашим гостям. Спасибо за внимание.